

ÅRSPLAN 2018

Veslekollen Montessori Gårdsbarnehage

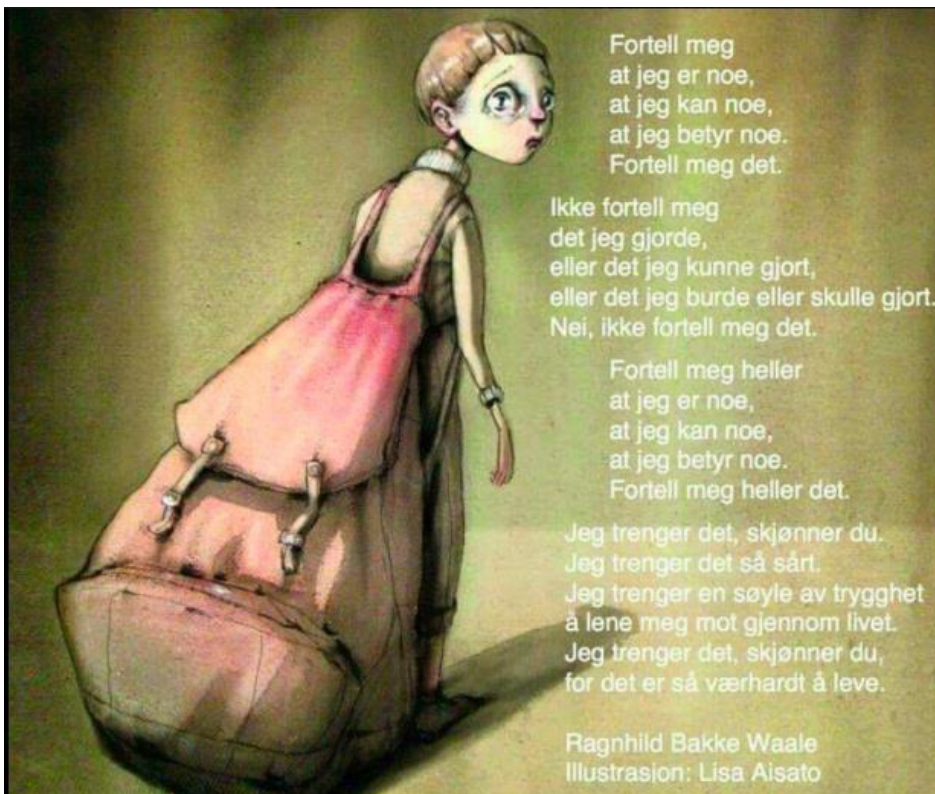
Innholdsfortegnelse

De 7 psykiske helserettighetene	3
1. Overordnet målsetninger for ULNA-barnehagene	4
2. Satsingsområder i ULNA-barnehagene	5
3. Hvem er vi? – presentasjon av barnehagen	6 - 7
4. Barnehagens verdigrunnlag <ul style="list-style-type: none">- Barn og barndom- Demokrati- Mangfold og gjensidig respekt- Likestilling og likeverd- Bærekraftig utvikling- Livsmestring og helse	8 - 10
5. Lovverk og styringsdokumenter	10
6. Barnehagens formål og innhold – arbeidsmåter <ul style="list-style-type: none">- Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg- Barnehagen skal ivareta barnets behov for lek- Barnehagen skal fremme danning- Barnehagen skal fremme læring- Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap- Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11-12
7. Barns medvirkning	12
8. Overganger <ul style="list-style-type: none">- Tilvenning i barnehagen- Ny avdeling- Overgang barnehage - skole	13
9. Samarbeid <ul style="list-style-type: none">- Hjem og barnehage- Viktige samarbeidspartnere	13-14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet <ul style="list-style-type: none">- Planlegging- Vurdering og dokumentasjon- Progresjon	16
Kalender (mai 2018-juli 2019)	17-18

De syv psykiske helserettighetene

Alle har en rett til en følelse av:

- **Identitet og selvrespekt:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **Mening i livet:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
- **Mestring:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til.
- **Tilhørighet:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **Trygghet:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **Deltakelse og involvering:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **Felleskap:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs.



1. Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene

«Vi griper barndommens muligheter»

- ✓ ULNA skal bidra til å sikre et kvalitativt godt, likeverdig og helhetlig tilbud, der alle barn har "Lik tilgang på godene"
- Barnehagen serverer tre sunne måltid hver dag. Det vil si at alle barna spiser den samme næringsrike maten.
- ✓ ULNA skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats til enkeltbarn og familier står sentralt
- Oppholdsbetalingen til barnehageplassen reguleres etter familiens inntekt. Det kan søkes om redusert oppholdsbetaling gjennom kommunen. I tillegg ønsker vi ikke at det skal være ekstra utgifter i barnehagen. Det vil si at vi velger ut aktiviteter og arrangement som barnehagen betaler for. Dette kan for eksempel være besøk av rikskonsertene eller lignende arrangement.
- Gjennom observasjoner og samarbeid med foreldre, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevern og helsestasjon, kan vi tidlig sette inn tiltak i barnegruppen og i familien når det er behov for det. Barnehagen kan tidlig veilede foreldre eller henvise til andre som kan være en støtte for familien i vanskelige perioder.
- ✓ ULNA tilrettelegger for et inkluderende fellesskap der TRIVSEL, TRYGGHET og TILHØRIGHET ligger som grunnpilarer for å fremme det enkelte barns utvikling og læring
- Kostymer til karneval lages i barnehagen for å unngå behovet for å bruke penger på kostymer. Leker skal ikke tas med hjemmefra, blant annet fordi vi alle skal ha lik tilgang til leker, noe man har med de lekene vi har i barnehagen.
- ✓ ULNA legger til rette for å skape gode språklige miljøer og helhetlige og utviklende læringsmiljøer for alle barn



2. Satsningsområder i ULNA-barnehagene

«Se meg, vær der for meg» er en satsning som Ulna har hatt siden 2015. Dette startet med et samarbeid Ulna-barnehagene har med Stine Sofies Stiftelse. Det er nå laget en veileder til temaet til bruk for barnehagene.

Innenfor satsningen «Se meg, vær der for meg» ligger også et ansvar for å arbeide målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering. Alle barn skal bli sett, anerkjent og respektert.

Ulna ønsker å drive helsefremmende barnehager. Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser, vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt, at barnet skal kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, at det skal få delta og oppleve et fellesskap. Dette er psykiske helserettigheter som vi vil bidra til å innfri.

Ulna ønsker å ha høy kvalitet i sine barnehager, hvor alle som jobber der leder og blir ledet med klokskap og kompetanse.

3. Hvem er vi?

"The life of man is whole in its length, like a cord. Touched in one part, the whole length vibrates." - Maria Montessori, San Remo lecture

Enhver berøring gjennom ord eller handling påvirker oss som menneske for resten av livet. Som en streng på et instrument vibrerer hele strengen ved en enkel berøring. På samme måte er vi med på å berøre enkeltmennesket.

Det er i de første årene personligheten vår legges. Vi som får dele denne tiden sammen med barnet har et enormt ansvar for hva vi fyller denne tiden med.

Gjennom vårt arbeid i barnehagen og vårt tette samarbeid med foreldre ønsker vi å være med å tilrettelegge for at våre barn skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet. De skal få gripe barndommens muligheter.

Presentasjon av barnehagen:

Veslekollen Montessori Gårdsbarnehage er en to-avdelings barnehage som startet august 2011. Fra høsten 2013 fikk vi bli en del av Ulna as. Barnehagen vår ligger idyllisk til på Justøya midt i en grønn lunge av turområder.

Våre åpningstider er 7.00-16.45 mandag til fredag

Våre to avdelinger heter:

Solsikkene – Barn i alderen 3-6 år

Spirene – Barn i alderen 1-3 år

Et sunt, næringsrikt og variert kosthold er en naturlig del av vår hverdag.

Vi serverer frokost, som består av cultura/melk, gryn, oppkuttet frukt eller rosiner, hver morgen fram til klokken 8.30.

Varm lunsj serveres 3 dager i uken, samt nybakt økologisk brød med variert pålegg en dag i uken (to dager for de minste barna som ikke er på tur)

Det serveres også et enkelt måltid klokken 14.00 som består av knekkebrød og økologisk frukt.

Barnehagens profil

Barnehagen er en montessoribarnehage, det vil si at den baserer seg på Maria Montessoris egne iakttagelser og den forskningen hun bedrev hele sitt liv.

Dr. Montessori ble utdannet som Italias første kvinnelige lege. Etter å ha tilbrakt utallige timer med å observere og være sammen med barn konkluderte hun med at barn passerer en rekke utviklingstrinn, og at hvert av disse karakteriseres av spesifikke tilbøyeligheter, interesser og tenkemåter. Hun fant at barna hadde sin egen logikk på hvert utviklingstrinn, i tillegg til foretrukne aktiviteter og naturlige atferdsmønstre. Hun observerte hvordan barna responderte på et ryddig og oversiktlig miljø hvor alle ting hadde sin faste plass.

Arbeid:

Montessori fant at barn har en spontan lyst til å arbeide – og arbeide konsentrert og selvstendig – hvis de får den rette stimulansen og får gjøre det i sitt eget tempo. Det at barna skal lære, handler ikke om å overføre kunnskap fra en voksen til et barn. Barna skal gis mulighet til å lære seg selv. Å gi barn muligheten til å plassere seg selv midt i læringsprosessen, det er å vise dem den selvsagte respekten som all kunnskapsinnhenting bør bygge på.

Respekt:

Montessoripedagogikken gjennomsyres av en dyp respekt for barnet og hva barnet kan utrette. Montessori så at de voksne – ofte ubevisst er et hinder for barna i stedet for en støtte. Respekten for barnet må bygge på at vi må innse at barn på mange måter er ulike oss voksne, men likevel prøve å forstå hvordan barn tenker. Barn som blir respektert og får holde på med de tingene de kjenner at de behøver, kommer i sin tur igjen til å utvikle respekt både for andre mennesker og omgivelsene. Et barn som har blitt respektert vil ikke ødelegge ting med vilje. Barn som får være seg selv og blir møtt med respekt, vil utvikle selvrespekt samt vise respekt for hverandre, materiell og miljøet.

Frihet

Begrepet frihet står sentralt i montessoripedagogikken. I følge Montessori er det nødvendig å gi barn frihet for at de skal utvikle selvdisiplin og dyp konsentrasjon. Barna får frihet til å selv velge arbeidsoppgaver og frihet til å handle innenfor klare grenser i et nøye forberedt miljø. Barnas frihet innebærer ikke i første omgang frihet fra noe men frihet til noe, nemlig arbeid, utvikling og vekst. Innskrenkninger i friheten består i at barna ikke får gjøre noe som går ut over andre barn, for eksempel forstyrre andre unødig i arbeidet, ødelegge ting i miljøet eller skade andre mennesker eller dyr.

Det finnes en rød tråd i montessoripedagogikken. Det positive menneskesynet, arbeidsmåten og arbeidsmateriellet, de voksnes rolle og målet med undervisningen gir et helhetssyn på mennesket, barnet og verden.

4. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» Rammeplan for barnehagen 2017

Barn og barndom

- ✓ Barna i vår barnehage skal ha en barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Omsorgsfull og god tilknytning til alle barna er viktig for oss. Vi har stort fokus på å møte barna på deres følelser med empati slik at de føler seg sett og trygg i barnehagen. Det er plass til alle slags følelser hos oss. Vi ler og fryder oss sammen, gir rom og tid til sinne og trøster når noen er lei seg. Dette tydelige fokuset gjør at barna selv er aktive og empatiske ovenfor hverandres følelser og trøster hverandre med største selvfølgelighet.
- ✓ Vi har barnets beste som grunnleggende hensyn: Personalgruppas kompetanse er i kontinuerlig utvikling gjennom kurs, foredrag, samtale og gruppearbeid med tema som Trygghets sirkelen, montessoripedagogikk, lek og inkluderende læringsmiljø. Dette bidrar til at vi er gode på å se barnas behov og kan legge opp dagene etter det.
- ✓ Barna møtes som individer blant annet gjennom at det fysiske miljøet på avdelingene er tilrettelagt barna. Alt materiell står i hyller i barnas høyde og de kan selv velge hva de vil holde på med. Materiellet er variert og skiftes ut med jevne mellomrom i samsvar med hva barna er interessert i og klare for. Personalet introduserer nytt materiell for barna, noe som gir mange nære samspill mellom barn og voksen.

Demokrati

- ✓ I vår barnehage snakker vi åpent om at alle er forskjellige. Personalet legger til rette for at barnas innspill skal bli hørt, gjennom å vise interesse, lytte, la barna snakke ferdig og på den måten være et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
- ✓ Å lytte til andre og selv bli lyttet til er en del av den demokratiske tenkningen. Se hverandre, i dialog og turtakning, ta plass og gi plass. Dette er eksempler på sosiale spilleregler som barna får øve seg på i små og store grupper, rundt matbordet, i samlingsstund og i lek.

Mangfold og gjensidig respekt

- ✓ I vår barnehage er det rom for å være ulik. Vi møter hverandre med uttalt respekt, undrer oss og setter ord på likheter og ulikheter. Barnegruppene er sammensatte med tanke på familieformer, kulturell og religiøs bakgrunn, men kanskje det mest åpenbare for barna er at alle har forskjellige utseende, personlighet og behov. Vi måler høyde, sammenligner skostørrelser, øyenfarge, men mest av alt at vi både har like og ulike behov. Rettferdighet er ikke at alle får likt, men at alle skal få det de trenger.

Likestilling og likeverd

- ✓ Lekene vi har i barnehagen benevnes aldri som "gutteleker" eller "jenteleker" og oppfattes stort sett også som kjønnsnøytrale.
- ✓ Når vi feirer karneval lager barna kostymer selv. Her tar de i år utgangspunktet i dyrene fra eventyret "skinnvotten".
- ✓ Personalet er bevisste på at vi behandler barna først og fremst som det individet de er, ikke om de er jente eller gutt.
- ✓ Vi problematiserer, sammen med barna, begreper som jente- og guttefarge.
- ✓ De voksne jobber hele tiden med gamle holdninger og hvilke signaler vi gir ut til våre kollegaer og barna.

Bærekraftig utvikling

Et sentralt prinsipp i Montessoripedagogikken er at vi skal ta vare på oss selv, hverandre og omgivelsene vi er i. Denne måten å tenke på gir seg utslag i for eksempel:

- ✓ Ta vare på tingene våre, som leker, materiell, inventar og utstyr vi har ute, slik at vi kan ha glede og nytte av det lenge
- ✓ Barnehagen unngår å kjøpe ting som er av dårlig kvalitet og dermed ofte må byttes ut
- ✓ Vi plukker søppel fra naturen og rydder opp etter oss på tur.
- ✓ Bevisst bruk av kildesortering
- ✓ Ta vare på uteområdet vårt ved å rydde, rake, feie, måke og luke
- ✓ Levende dyr og kjøkkenhage hvor barna får erfaring med livsviktige sykluser og næringskjeder
- ✓ Vi kjøper mest mulig økologisk mat

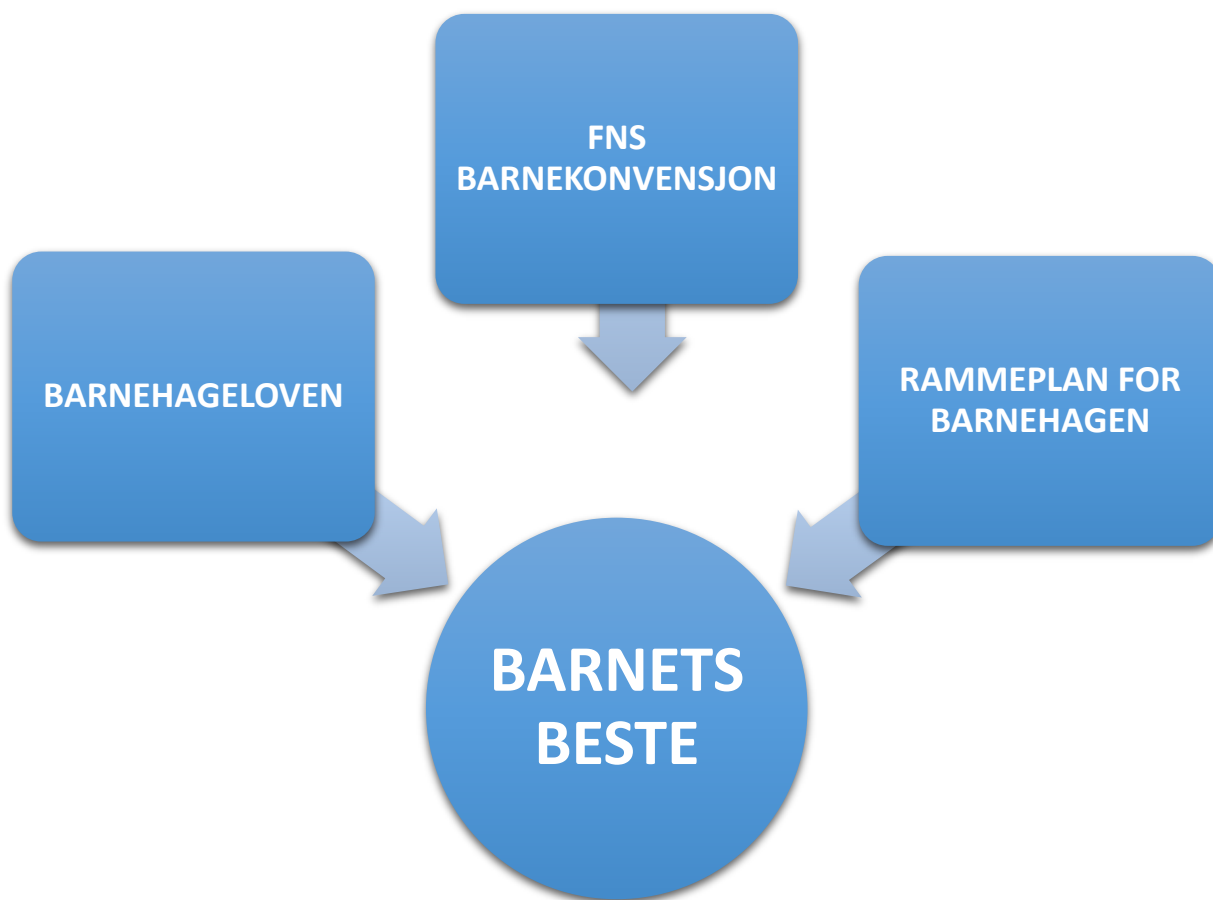
Livsmestring og helse

Vi har som mål å være en psykisk helsefremmende barnehage. Det blir vi blant annet gjennom:

- ✓ daglig bruker av kroppen ute og inne, gjennom både fin- og grovmotoriske aktiviteter.
- ✓ Personalet møter barna på deres følelser og behov med utgangspunkt i trygghetssirkelen.
- ✓ Barna kjenner at de er viktige i fellesskapet. De bidrar i fellesskapet gjennom å lage mat, være ordensbarn, hjelpe hverandre med påkledning, trøst, finne løsninger på ulike utfordringer og de barna som av ulike årsaker ikke er i barnehagen blir nevnt ved navn i samlinger.
- ✓ Vi har fokus på vennskap og å forebygge mobbing. Dette gjør vi blant annet ved å sette sammen smågrupper hvor barna kan bli godt kjent og fokusere på hverandres gode kvaliteter og snakke godt om hverandre.
- ✓ Vi samarbeider med Stine Sofies Stiftelse og kurses i hvordan vi kan observere og handle når vi har mistanke eller informasjon om at barn lever i vanskelige omsorgs- og livssituasjoner.

5. Lovverk og styringsdokumenter

(Klikkbare linker om du leser årsplanen digitalt)



Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Med barnets beste i fokus har Ulna disse som sitt styringsverktøy, samt at vi har våre satsningsområder som beskrevet i årsplanen. Dette gir retning og mening for arbeidet i hver barnehage.

6. Barnehagens formål og innhold - arbeidsmåter

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» - Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

- ✓ Vi bruker mye tid på å bli godt kjent med hvert barn og bruker trygghets sirkelen aktivt for å tolke barnas behov og hva de trenger av oss voksne.
- ✓ Vi skal møte barna på deres følelser og snakker med barna som hva man trenger når man har de ulike følelsene.
- ✓ Tilrettelegge dagen slik at det er rom og tid for nærhet, ro og hvile gjennom hvilestunder med høytlesing eller musikk, faste soverutiner for de yngste og ha tid til å sitte på fanget.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- ✓ Tilrettelegge miljøet og dagsrytmen slik at det inspirerer til ulike typer lek
- ✓ Tilby lekemateriell som er tilpasset barnets alder og modenhet.
- ✓ Personalet skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- ✓ Verne om den gode leken: La barna gjøre seg ferdig så langt det lar seg gjøre
- ✓ Gi barna felles opplevelser som utgangspunkt for lek (for eksempel gjennom bøker og fortellinger)
- ✓ Personalet observerer aktivt leken slik at man sikrer inkludering

Barnehagen skal fremme danning

- ✓ Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- ✓ Utfordre barnas tenkning og invitere dem i utforskende samtaler
- ✓ Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- ✓ Synliggjøre og framheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Barnehagen skal fremme læring

- ✓ Gjennom utforskning av materiellet vi tilbyr barna og gjennom samspill og undring
- ✓ Gjennom et tilrettelagt miljø hvor barna er selvstendige i egen læring
- ✓ Være oppmerksom på barnas sensitive perioder og gi barna opplevelser på bakgrunn av dette
- ✓ Jobbe med tverrfaglige prosjekter med ulike tema over lengre tid for å gi rom til fordypning

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- ✓ Gi rom og tid til at barna blir kjent gjennom lek og meningsfull aktivitet
- ✓ Jobbe bevisst med observasjon av barnas lek, bruke «Alle med-skjema» når vi er usikre
- ✓ Se bakom adferden når barn ikke fungerer i lek og samspill og lære dem gode strategier
- ✓ Fokus på frihetsbegrepet i Montessori-pedagogikken: Alle kan gjøre det de vil, så lenge det ikke går ut over andre.
- ✓ Fokus på fellesskap, samtale for eksempel rundt matbordet, at alle har noe å bidra med
- ✓ Snakke positivt om alle barna, også de som utfordrer oss, i andres påhør slik at det er de positive egenskapene som framheves

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- ✓ Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- ✓ Ha et aktivt og inspirerende språklig miljø gjennom interessante bøker, sanger, dialog og godt språkmateriell (jmf begrepsbading i Montessoripedagogikken)
- ✓ Være bevisst på sine roller om språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle barn
- ✓ Følge med på barnas kommunikasjons og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

7. Barns medvirkning

Barns medvirkning skjer gjennom :

- ✓ et tilrettelagt miljø, hvor materiellet og aktiviteter er tilgjengelig slik at barna kan velge hva de vil gjøre av aktiviteter.
- ✓ våre tverrfaglige prosjektarbeid hvor vi har som mål at barnas initiativ skal være med å påvirke prosessen.
- ✓ at barnehagen skal ta barnas behov på alvor. Vi ønsker at barna får erfare å få innflytelse på dagen.
- ✓ at alle får være aktive i fellesskapet. Da blir vi alle en del av læringen gjennom å hjelpe hverandre, trøste, vise omsorg og engasjement til andres innspill.

8. Overganger

Tilvenning i barnehagen

Det er viktig med en trygg og forutsigbar start i barnehagen. Både for foreldre og barn. Vi i personalet ønsker å være så godt forberedt som mulig slik at vi kan starte barnehageåret på best mulig måte.

- ✓ Vi kaller inn til et foreldremøte før sommeren
- ✓ Vi sender ut et velkomstbrev med praktisk info til alle som skal begynne i barnehagen. Foreldre får også informasjon om tilvenning i det første skrivet som blir delt ut til foreldrene.
- ✓ Før oppstart gjennomfører vi en samtale hvor vi blir kjent med familien, barnets første leveår og vi ønsker å forstå hva barnet har erfaring med helt fra svangerskap og frem til det begynner i barnehagen.
- ✓ Vi ønsker å legge til rette for en god tilvenning for barn og foreldre gjennom å presisere en forventning på at det brukes minst en uke (helst flere) på å skape en trygg tilknytning til personalet i barnehagen. Dette gjøres gjennom at foreldre er tilstede som den trygge tilknytningspersonen mens barnet blir kjent med de som skal være sammen med barnet fremover. Dette gjelder særlig for de miste barna, men kan være viktig også for eldre barn.

Ny avdeling

- ✓ For å få en best mulig overgang mellom liten- og storbarnsavdeling har personalet overgangssamtaler. Dette er for å legge best mulig til rette for barna på ny avdeling.
- ✓ Det gjennomføres en samtale med foreldrene på den nye avdelingen så tidlig som mulig, helst første dagen barnet begynner i barnehagen på ny avdeling.
- ✓ I løpet av våren er barna fra småbarnsavdelingen på besøk til den avdelingen de skal begynne på. Vi begynner når de andre på avdelingen er på tur, og etter hvert mens de andre barna er inne på avdelingen. Dette gjøres for at barna skal bli trygge i sitt nye miljø før sommeren så ikke alt er nytt når de begynner for fullt i august.

Overgang barnehage - skole

- ✓ Først og fremst har vi førskolegruppe som starter utpå høsten. Her finner de eldste barna på forskjellige aktiviteter sammen.
- ✓ På våren har pedagogen samtale med førskolebarna om barnets forventninger til å begynne på skolen, samt at vi spør barna om det er noe spesielt vi tenker de vil at skolen skal vite om de.
- ✓ Det gjennomføres foreldresamtaler hvor vi blir enig med foreldrene om hva barnehagen skal orientere skolen om før skolestart. Vi har særlig fokus på barnets relasjoner, språk og kommunikasjon. I tillegg kan det være styrker og utfordringer som vurderes som viktig for skolen å vite om før skolestart. Det er et eget skjema vi tar utgangspunkt i.
- ✓ Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogisk leder og skolepersonal med utgangspunkt i utfylt skjema.

9. Samarbeid

Samarbeid hjem og barnehage

Et godt samarbeid med barnets hjem er essensielt for at barnehagen kan gi barna en best mulig hverdag. Barnehagen gjør følgende:

- ✓ Bli kjent-samtale før barnet begynner i barnehagen
- ✓ Oppfølgingssamtale med foresatte til nye barn tidlig på høsten
- ✓ Foreldresamtaler minst to ganger i året (en på høsten og en på vinter/ vår)
- ✓ SU (samarbeidsutvalget) har minst to møter i året
- ✓ Fortløpende dialog i hente- og bringesituasjon
- ✓ To foreldremøter i året
- ✓ Personalet er interessert i barnet og familiens liv utenfor barnehagen, fordi dette kan ha positiv innvirkning på samspillet med barnet og dermed også barnets trivsel
- ✓ Proaktivt personale mht tidlig innsats hos barn og familier som trenger ekstra støtte

Viktige samarbeidspartnere for barnehagen

Samarbeidsutvalget

- SU består av en representant fra hver avdelingen. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier.
- Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.

Pedagogisk psykologisk tjeneste

- PPT bidrar blant annet med veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres for eksempel når vi har barn med noe ekstra behov for støtte, eller behov for særlige tilrettelegginger.
- PPT skriver sakkyndige vurderinger etter henvendelse fra barnehage eller foreldre

Familiesenteret

- Familiesenteret er et lavterskeltilbud som i hovedsak er en veiledningstjeneste for foreldre. Tjenesten tar sikte på å forebygge og forhindre uheldig utvikling hos barn og unge.

Barnevernet

- Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Skole

- Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

- ✓ Organiserte møter
- Personalmøte 1 x mnd
- Avdelingsmøte 2 x mnd
- Ledermøte 2 x mnd
- Planleggingsdager 5 dager i året.
- ✓ Pedagogene har avsatt tid til planlegging hver uke
- ✓ Helhetlig årsplan som revideres hvert år

Vurdering og dokumentasjon

- ✓ Vi bruker refleksjonsverktøyet SMTTE og praksisfortelling for egenrefleksjon GLL som skal brukes på avdelingsmøtene.
- ✓ Møter og planleggingsdager brukes som arena som systematisk arbeid og evaluering av det pedagogiske arbeidet, barnegruppen og enkeltbarn
- ✓ Personalet bruker årsplanen og andre skriftlige periodeplaner for å evaluere arbeidet.
- ✓ Månedsbrev og innlegg på barnehagens Facebook-side brukes som dokumentasjon, i tillegg til skriftlig dokumentasjon av spesialpedagogisk arbeid og ulike prosjekter.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp.

I miljøet vårt ligger materialet i en naturlig progresjon. Vi begynner med det grunnleggende i alle fagområder og aktiviteter, om det er puslespill, matematiske begreper eller språk.

11. Kalender

VIKTIGE DATOER		
DATO	ARRANGEMENT	ANNET
Mai 2018		
16	Fest i barnehagen – for barna	
17	Nasjonaldagen – barnehagen stengt	
21	2 pinsdag – barnehagen stengt	
24	Personalmøte 17-19.30	
30	Foreldremøte – nye foreldre	
31	Overnatting førskolebarn	
Juni 2018		
14	Sommerfest 19-20.30	
Juli 2018		
1.- 29.	SOMMERFERIE	
30	Planleggingsdag	
31	Planleggingsdag	
August 2018		
1	Barnehagen åpner for "gamle" barn Nye barn får egen oppstartsdato	Gjennomfører oppstartssatmale med nye foreldre
14	Personalmøte 17-20	
29	Foreldremøte	
September 2018		Personalsamtaler med tjenesteleder
13	Møte i SU – 19.00 - 20.30	
20	Høstfest i barnehagen - 16.00-17.30	
25	Personalmøte 17-20 VK og VS Mobbeplan	
Oktober 2018		Foreldresamtaler Personalsamtaler
Uke 8 (01-05)	Høstferie – gi beskjed dersom du tar fri.	
8	Fotografering	
19	Planleggingsdag	
30	Personalmøte Vennesla - 18.00-20.30	
November 2018		
15	Personalmøte 17-20	
Desember 2018		
13.	Foreldrekafe, bilder fra Lucia 15.30-16.30	
24	Julaften, barnehagen stengt	
25	Barnehagen stengt	
26	Barnehagen stengt	
31	Nyttårsaften, barnehagen stengt	

Januar 2019 1. 2.	Barnehagen holder stengt. Velkommen tilbake etter ferien	Personalsamtaler
Februar 2019 6. 8. Planleggingsdag	Samenes nasjonaldag <i>Barnehagen holder stengt. Med forbehold</i>	Foreldresamtaler
Mars 2019 1	Karneval	Barnesamtaler, til skolestart
April 2019 17 18 19 22	Barnehagen stenger 12.00 Barnehagen er stengt - påske Barnehagen er stengt - påske Barnehagen er stengt - påske	Overgangsamtaler med foreldre
Mai 2019 1 17. 30 31	Offentlig høytidsdag, barnehagen stengt Grunnlovsdagen Kristi Himmelfartsdag Planleggingsdag, barnehagen stengt	
Juni 2019 10	2 pinsedag	
Juli 2019 01-28 29 30	SOMMERFERIE Planleggingsdag Planleggingsdag	

Kontaktinfo til tjenesteleder

Astrid Schmidt

Tlf. 40083355

Mail: astrid.schmidt@ulna.no