



# Årsplan 2019 Carpe Diem Idrett og naturbarnehage

## De syv psykiske helserettighetene

Alle har en rett til en følelse av:

- **IDENTITET OG SELVRESPEKT:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **MENING I LIVET:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon.
- **MESTRING:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **TILHØRIGHET:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **TRYGGHET:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **DELTADELSE OG INVOLVERING:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **FELLESSKAP:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.



## 1. Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene

### «Vi griper barndommens muligheter»

- ULNA skal bidra til å sikre et kvalitativt godt, likeverdig og helhetlig tilbud, der alle barn har "Lik tilgang på godene"
- ULNA skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats til enkeltbarn og familier står sentralt
- ULNA tilrettelegger for et inkluderende fellesskap der TRIVSEL, TRYGGHET og TILHØRIGHET ligger som grunnpilarer for å fremme det enkelte barns utvikling og læring.

ULNA legger til rette for å skape gode språklige miljøer og helhetlige og utviklende læringsmiljøer for alle barn.

## 2. Satsningsområder i ULNA-barnehagene



«Se meg og vær der for meg» er en satsning som Ulna har hatt siden 2015. Dette er et samarbeid Ulna barnehagene har med Stine Sofie stiftelsen.

Det er nå laget en veileder til temaet til bruk for barnehagene. Innenfor satsningen «Se meg og vær der for meg» ligger også et ansvar for å arbeide målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Alle barn skal bli sett, anerkjent og respektert.

Ulna ønsker å drive helsefremmende barnehager. Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser, vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt, at barnet skal kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, at det skal få delta og oppleve et fellesskap. Dette er psykiske helserettigheter som vi vil bidra til å innfri.

Ulna ønsker å ha høy kvalitet i sine barnehager, hvor alle som jobber der leder og blir ledet med klokskap og kompetanse.

### 3. Carpe Diem, idrett og naturbarnehage – hvem er vi?

I vår idrett og naturbarnehage er motorikk, lek og bevegelse en stor del av den pedagogiske praksis, hvor aktivitet og kosthold henger nøye sammen, og læring foregår gjennom fysisk aktivitet. Vi har et grunnleggende fokus på fagområde 2 i Rammeplanen, «Kropp, bevegelse og helse».

Forskning viser at fysisk aktivitet har en positiv effekt på barns selvtillit og selvfølelse. De har bedre konsentrasjon, og er ofte flinkere på skolen.

Vi fokuserer ikke på at barna skal bli verdensstjerner, men at de skal få et allsidig idrettstilbud. Vi tenker også at det er viktig å tilby aktivitet som gir mulighet for mestring. Er aktivitetene for utfordrende eller vanskelige for barnet, forsvinner motivasjonen raskt.

Vi skal ha fokus på hele barnets utvikling, fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Sentralt ligger fokuset på bevegelse og matglede. Vi ønsker å gi barna gode måltidsopplevelser, sammen med opplevelser ute i naturen.

Våre aktiviteter skal alltid ha et pedagogisk mål hvor leken står sentralt. Vi ser på det som en svært viktig oppgave å se hvert enkelt barn og tilpasse det pedagogiske opplegget, slik at alle får lik mulighet til utvikling.

Ernæring er også en viktig del av satsingsområdet vårt. Barna er i bevegelse, og trenger en sunn og variert kost. Vi serverer frokost, varm og kald lunsj, samt ettermiddagsmåltid med frukt og grønt hver dag.

I vårt nærområdet har vi fantastiske turmuligheter med egen leirplass og spennende stier i skogen. Vi har en stor hjortefarm som nærmeste nabo, noe som er spennende for både voksne og barn. Vi har svømmehall en liten busstur unna, og har faste svømmedager med førskolebarna. I tillegg har vi et stort kjøkken med alle fasiliteter og muligheter. Her lager vi mat sammen med barna, og blir kjent med ulike hverdagsrutiner.

**Vi gir morgendagens helter en solid grunnmur, og trygghet til å mestre eget liv.**

**Mål: At barna utvikler et godt selvbilde, blir trygge på seg selv og utvikler gode motoriske ferdigheter.**

Tiltak:

- Vi går på tur så ofte vi kan
- Tilby ulike aktiviteter som gir mulighet for mestring
- Personalet legger til rette
- Barna får erfare ulike måter å bruke kroppen på

## 4. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» Rammeplan for barnehagen 2017

### Barn og barndom

Vi ser på barndommen som en unik tid – tid for å finne ut av seg selv, få erfaringer på godt og litt vondt som en kan vokse seg sterk på – som gjør en robust og får et positivt forhold til seg selv samt tro på egne evner.

Vi møter barna der de er, og hjelpe dem til å utvikle og videreutvikle et positivt selvbilde gjennom omsorg, empati, mestring, utforskning og tilstedeværelse i barnas liv. Vi skal jevnlig reflektere over begrepet «barndom» både individuelt og som personalgruppe.

Vi vil være med å gi en barndom fylt med tre G'er: Glede, Glød og en porsjon Galskap

### Demokrati

Barna skal oppleve at de er en del av og tilhører et inkluderende felleskap. De skal få erfaring i å ytre seg, bli hørt og delta.

De skal oppleve at sin mening betyr noe og blir tatt på alvor. Det vises ved en handling eller en forklaring.

Vi skal hjelpe barna i å utvikle respekt og toleranse overfor ulikheter. De skal oppleve at uenighet kan forekomme og hvordan en kan håndtere det i et demokratisk samfunn.

### Mangfold og gjensidig respekt

Vi skal fremme respekt for menneskeverdet - barna skal lære å vise respekt og toleranse for forskjeller og ulikheter uavhengig av familie-form, sosial, nasjonal, religiøs og kulturell bakgrunn.

Barn og foreldre skal oppleve at vi er nysgjerrige på deres kultur og tradisjoner (lokale, nasjonale, internasjonale).

Vi har flere ulike nasjonaliteter representert i barne- og voksengruppen. Dette mangfoldet synliggjøres blant annet gjennom ulike bilder og trykk på veggene, aktiviteter, lek med opprinnelse fra ulike land, sanger, språk, mat, mm. Sammen med barna skal vi legge til rette for samtale, lek og aktiviteter hvor vi undrer oss over forskjeller og likheter.

Vi ser på mangfold som en ressurs og dette skal synliggjøres i barnehagens pedagogiske arbeid.

### **Likestilling og likeverd**

I Carpe Diem Barnehage er det et miljø hvor alle ulike ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. Personalet skal motvirke alle former for diskriminering.

Gjennom felles refleksjon i personalgruppen blir vi bevisste på våre egne holdninger til likeverd og likestilling.

Å behandle barna rettferdig er ikke det samme som å behandle alle likt!

### **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Dette skjer gjennom faste turmål i skogen hvor barna blir bevisstgjort og får kjennskap til årstidenes forandringer i løpet av året. Her lærer barna å rydde opp alt etter seg for ikke å skade naturen og ta hensyn til andre som kommer etter.

Barna får erfaring fra barnehagens egen kjøkkenhage. Barna er med på hele prosessen gjennom planting av frø, vekst og innhøsting av bær og grønnsaker. Barna er med på å kildesortere ved å rydde opp maten etter seg og ved å rydde opp og sortere avfall ut i fra ulike typer materialer.

I Rusken uke vår og høst får barna erfaring i å ta vare på omgivelsene og naturen rundt oss.

### **Livsmestring og helse**

Vi er opptatt av barnets helhetlige utvikling. Kroppen er som en maskin - alle deler er avhengig av hverandre for å kunne fungere optimalt! Fysisk og psykisk utvikling, helse, mat og livssituasjon er noen faktorer som påvirker stort og som vi er opptatt av i Carpe Diem Barnehage.

Vi har hatt stort fokus på psykisk helse de siste årene – og er opptatt av de 7 helserettighetene av Arne Holte (se side 3). De gjenspeiles i tiltak vi har satt oss for dette året.

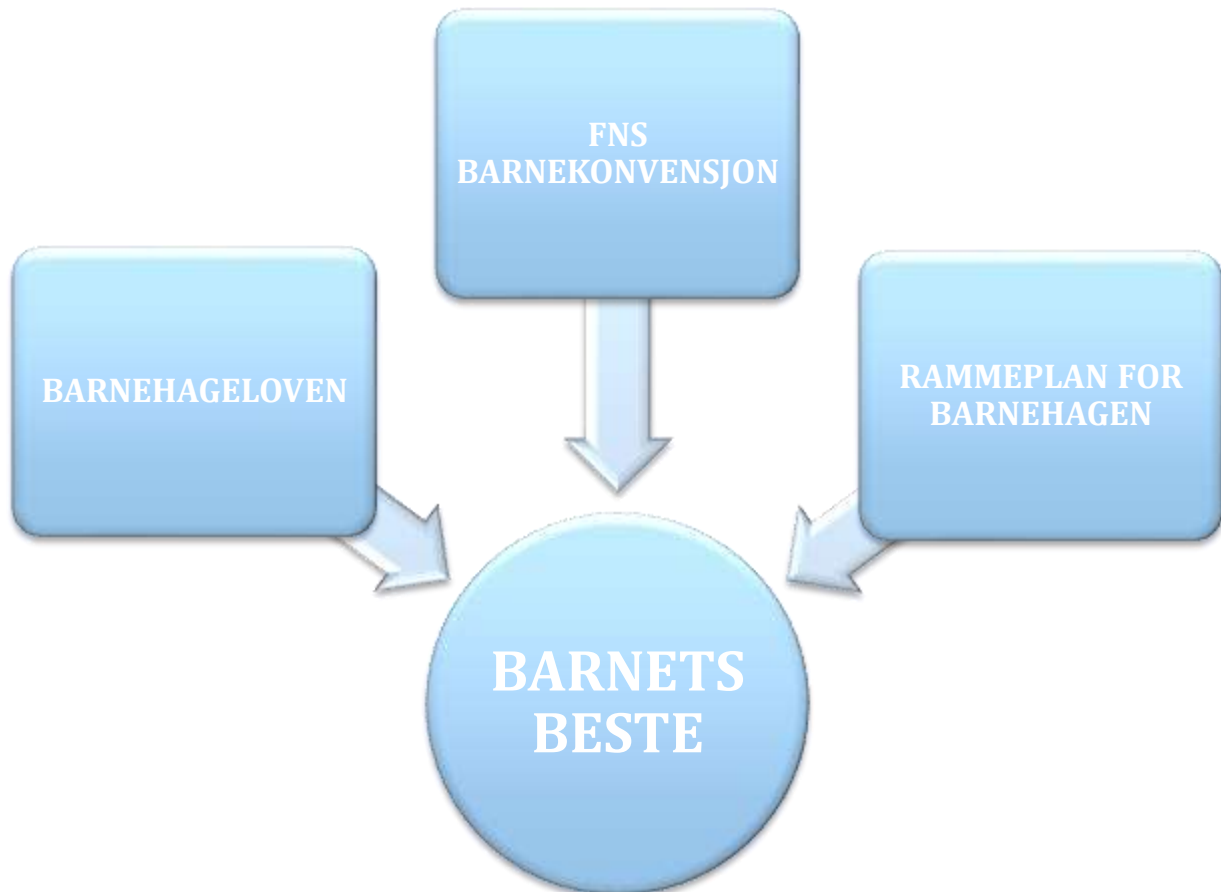
Vi er bevisst et variert og næringsrikt kosthold som er viktig for at kroppen skal fungere. Vi legger til rette for en balanse av lek, aktivitet, ro, hvile og avslapning gjennom dagen.

Personalet skal minst to ganger i året reflektere over hvilke rammer vi legger for barna – vi skal tilpasse rammene slik at barnet mestrer dem.

Personalet skal finne ut hva som ligger bak barnets adferd – vi mener det finnes ikke vanskelige barn, men barn som har det vanskelig.

## 5. Lovverk og styringsdokumenter

(Klikkbare linker om du leser årsplanen digitalt)



Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Med barnets beste i fokus har Ulna disse som sitt styringsverktøy, samt at vi har våre satsningsområder som beskrevet i årsplanen. Dette gir retning og mening for arbeidet i hver barnehage.



## 6. Barnehagens formål og innhold

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017

*Hver avdeling tilpasser arbeidet med årsplanen til sin barnegruppe.*

### Hovedmål:

Vi skal tilrettelegge for at barna opplever **MENING I LIVET** – få følelsen av at de er en del av noe større enn seg selv og at det er noen som trenger dem.

### Delmål: Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

#### Tiltak:

- Barna møter voksne som støtter dem i deres **IDENTITET** utvikling og positive selvforståelse og **SELVRESPEKT**.
- Personalet er tilstedeværende ladestasjoner for **TRYGGHET**, nærhet og omsorg; med smil, øyekontakt, et ledig fang, trøst, mm
- Vi er opptatt av omsorgsfulle relasjoner mellom barn - voksne, voksne – voksne. Barna opplever en autoritativ voksenstil.
- Personalet frem snakker barnas omsorgshandlinger.
- I vår barnehage er atmosfæren preget av omsorg, lek og glede.

### Delmål: Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

#### Tiltak:

- Vi utformer det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter.
- Vi verner om barnas lekeområder og gir rom for barnas egen lek.
- Personalet er profesjonelle lekere; vi tar initiativ til lek, deltar i lek, gjør oss kjent med barnas ulike adgangsstrategier, bidrar til at alle kommer inn i lek, gir inspirasjon så leken lever videre, inspirerer til ulike typer lek både inne og ute,
- Ha leker og materiell som er fleksible til forskjellig lek og tilgjengelig for barna.
- Vi har fokus på forebygging av mobbing / krenkelse og forholder oss til Ulna's mobbeplan.

### **Delmål: Barnehagen skal fremme danning**

#### Tiltak:

- Personalet inviterer barna til utforskende samtaler og utfordrer deres tenkning.
- Personalet synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.
- Personalet tilrettelegger for forståelse, bevissthet og aktiv bruk av ordene «respekt» og «hensyn» i hverdagen sammen med barna.
- Vi oppmuntrer barna til å stå for egne valg.
- Vi støtter barna i å finne gode løsninger i konfliktsituasjoner.

### **Delmål: Barnehagen skal fremme læring**

#### Tiltak:

- Personalet oppmuntrer og støtter barnas nysgjerrighet, vitebegjær, initiativ og undring.
- Barna får prøve selv – learning by doing!
- Vi tilpasser innholdet i hverdagen til enkeltbarnet og barnegruppen.
- Barna møter voksne som er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og legger til rette for *MESTRING* og læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Barna blir introdusert for situasjoner, fenomener, materialer og redskaper som kan gi ny innsikt.
- Personalet kringkaster nye *MESTRING* situasjoner i hverdagen.

### **Delmål: Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**

#### Tiltak:

- Vi sørger for at hvert eneste barn erfarer å ha **TILHØRIGHET** og får være en del av et **FELLESSKAP**, får oppleve å være i positivt samspill med andre barn og voksne.
- Gjennom samtaler inviterer vi barna til i fellesskap å utforme normer for samhandling.
- Vi gir barna erfaringer og alternativer med ulike strategier for å løse konflikter, mestre motgang og håndtere utfordringer – gjøre barna robuste.
- Barna blir støttet i å sette egne grenser og respektere andres grenser.
- Vi har nulltoleranse: Vi forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

### **Delmål: Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk**

#### Tiltak:

- I vår barnehage møter barna ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster.
- Personalet bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.
- Vi bruker ulike verktøy (Snakkepakken, Bravo, Steg for steg, Nelly og Hamza, Vennebøkene, etc.) for å visualisere språk og kommunikasjon.
- Personalet i vår barnehage bidrar med å støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.
- Vi inviterer barna til å fabulere og leke med både muntlig og skriftlig språk, symboler og tekst, rim og rytme og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

## **7. Barns medvirkning**

#### Tiltak:

- Personalet ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter.
- Personalet inviterer barna til **DELTAGELSE** og **INVOLVERING** - barnas undring og meninger i hverdagen tas med i planlegging og det pedagogiske arbeidet i hverdagen.
- Vi bruker observasjoner som grunnlag for videre arbeid.
- Voksne er villige til å endre tradisjonelle tankemønstre ut fra barnas innspill.
- Vi bruker systematiske tilpassende metoder som f.eks. tankekart, planleggingsmøter i større og mindre grupper.
- Vi Involverer foreldre og stiller spørsmål om hva barna uttrykker hjemme.

## 8. Overganger

### Tilvenning i barnehagen

- Vi inviterer til besøk, foreldremøte/samtale før oppstart. Trygge foreldre gir trygge barn.
- Hver familie får en tilknytningsperson den første tiden for forutsigbarhet og trygghet for barn og foreldre.
- Vi tilpasser tilvenning etter behov for hvert enkelt barn og er opptatt av en gradvis tilvenning der foreldre er med første gang i alle hverdagsrutiner.

### Ny avdeling

- Alle voksne skal gradvis bli kjent med alle barn i barnehagen. Vi samarbeider på tvers av avdelinger når det er færre barn – morgen og ettermiddag. Gir mer trygghet i overganger når en kjenner voksne fra før.
- Vi gir barna tid og rom til å bli kjent med ny avdeling i god start før overgang for å bli trygg i miljø og med barn/voksne. Viktig at de får deltatt i alle hverdagsrutiner før overgang.
- Vi sender ut velkomst brev til barnet og overgangs samtale med foresatte før oppstart.

### Overgang barnehage skole

- Vi gjennomfører faste samarbeidsmøter med rektor og styrer/tjenesteleder i sonen, personal deltar på skolens første foreldremøte.
- Vi har en førskolegruppe i barnehage, hvor det fokuseres på: sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, øve på ikke selvvalgte aktiviteter, språk: bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall, telling, systematisering og kategorisering
- Overgangsmøter, samtaler og besøk på aktuell skole/SFO foregår i organiserte former med aktuell skole/SFO. Noen skoler kommer på besøk i barnehagen.
- Vi følger kommunens plan for overgang barnehage – skole
- Besøk på de ulike skolene i området

## 9. Samarbeid

### Samarbeid hjem og barnehage

Vi tilrettelegger for en god og åpen kommunikasjon mellom foreldre og barnehage – foreldre skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være for deres barn. De skal oppleve at alle tilbakemeldinger blir tatt på alvor og en rask respons.

- Alle får tilbakemeldinger om barnas dag ved henting – der skal det gis min 1 positiv tilbakemelding.
- Vi ringer når noe skjer for å sikre at nødvendig informasjon og hendelse kommer frem.
- Foreldreundersøkelse årlig som brukes i videre arbeid.
- Foreldremøte min 1 gang pr år.
- Foreldresamtaler to ganger i året – flere ved behov.
- SU møte min 2 ganger i året.
- Vi sikrer foresattes medvirkning gjennom innspill på foreldremøte, gjennom SU, foreldresamtalene og tilbakemeldinger i hverdagen.
- Månedlig generell informasjon hver måned fra hver avdeling.

### Samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Carpe Diem Barnehage er en partnerbarnehage. Det betyr at vi samarbeider med Universitetet slik at barnehagelærerstudenter får sin lovpålagte praksistid i barnehager. Vi vil noen uker vår og høst ha studenter i praksis på enkelte avdelinger. Det er pedagogisk leder på avdeling som er praksislærer.

## Viktige samarbeidspartnere for barnehagen

Barnehagen samarbeider med ulike instanser ved behov.



## 10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

### Planlegging

- Årsplan blir utarbeidet med utgangspunkt i rammeplan og lovverk. Hele personalgruppen deltar i prosessen og har felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet. Årsplanen er personalets verktøy og brukes for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Vi bruker didaktiske modeller som grunnlag for planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet.
- Vi gjennomfører observasjoner og samtaler av enkelt barn og barnegruppe for å kartlegge barnas behov og interesser.
- Gjennom felles refleksjon og evaluering tar vi utgangspunkt for videre planlegging.

### Vurdering

- Årsplan evalueres minst to ganger i året. Symboler brukes i tillegg for enklere gjennomgang minst 1 gang pr år.
- Gjennomgang av dagsrytme på avdelingsnivå min 1 gang pr år for å vurdere/evaluere hvilke rammer vi gir barna og justere ved behov.
- Barns erfaringer og synspunkter tillegges stor vekt i vurderingsgrunnlaget.
- Foreldreundersøkelse hvert år.
- Refleksjon og vurdering jevnlig i møtearenaer. Vi har: Avdelingsmøte hver uke, ledermøte annenhver uke, pedagogiske ledere har samarbeidsmøte 1 gang hver annen uke, lederseminar hver høst, 5 personalmøter og 5 planleggingsdager i året. I tillegg har assistenter/fagarbeidere et forum hvor vi snakker om voksenrollen i barnehage.

### Dokumentasjon

- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som et verktøy for å utvikle barnehagen som lærende organisasjon både for barn og personale: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg (ikke nødvendigvis i denne rekkefølge).
- Vi deler tanker, refleksjoner og meninger i personalgruppen.
- Arbeidet dokumenteres og registres gjennom bilder, tekst fra dagliglivet og gjennom barnas egne arbeider.
- Gjennom bruk av digitale hjelpemidler legger vi vekt på: Facebook, Instagram, webside og elektronisk kommunikasjonsverktøy.

### Progresjon

Alle barn er unike og forskjellige innenfor sitt alderstrinn, modning og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp.

For på best mulig måte å sikre progresjon og tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet ut fra barnets behov og forutsetninger gjennom barnehagetiden gjennomfører vi:

- «Alle med» på alle barn og TRAS språkkartlegging på alle flerspråklige barn og ved behov.
- Foreldresamtaler med utviklingsmål for hvert enkelt barn i samarbeid med foresatte.
- Alle barn er ikke med på alt, vi lar barna vokse med i aktiviteter og arrangementer som passer for alder.

## 11. Kalender

### VIKTIGE DATOER

Dato Arrangement For hvem

Endringer kan forekomme.

<b>Januar:</b> Ski og skøyter Vinteraktivitetsdag 2. Planleggingsdag	Alle må ha med ski eller skøyter i bhg Informasjon kommer Barnehagen stengt	Barna Personalet/Barna Alle
<b>Februar:</b> Ski og skøyter 21. Morsmåldagen 8. Planleggingsdag	Alle må ha med ski eller skøyter i bhg Vi markerer dette i barnehagen Barnehagen stengt	Barna Personalet og barna Alle
<b>Mars:</b> 8. Karneval 28-29. Overnatting	Alle kler seg ut Overnatter ute	Personalet/Barna Førskolegruppa
<b>April:</b> 12. Påskegrilling	Invitasjon kommer	Familien
<b>Mai:</b> Uke 19 Rusken uke 16. Maifest 31. Planleggingsdag	Vi rydder og ordner ute – tar imot våren. Feirer nasjonaldagen og øver på 17. mai tog Barnehagen stengt	Personalet/Barna Personalet/Barna Alle
<b>Juni:</b> Sommerfest	Foreldre arrangement - informasjon kommer.	Familien
<b>Juli:</b> Uke 27 Uke 28 Uke 29 Uke 30 Uke 31	Sommerbarnehage starter Sommerstengt Sommerstengt Sommerbarnehage Sommerbarnehage	Alle Alle Alle Alle Alle
<b>August:</b> Uke 31 Uke 32 Uke 33 Tilvenning 19. Planleggingsdag 29. Foreldremøte	Sommerbarnehage Sommerbarnehage Sommerbarnehage Nye barn og foresatte starter i barnehagen. Barnehagen stengt Invitasjon kommer	Alle Alle Barn/foreldre Alle Foreldre/personalet
<b>September:</b> Uke 38 Fotografering 25. Felles turdag	Brannvernuke Fotograf kommer på besøk til barnehagen. Hele barnehagen går på tur sammen	Personalet / barna Barna Personalet/Barna
<b>Oktober:</b> Uke 41 Rusken uke 10. Verdensdagen for psykisk helse 18. Planleggingsdag 24. FN dag og høstmarked	Vi rydder og ordner ute – forbereder før vinter. Arrangement og markering i barnehagen. Barnehagen stengt Arrangement og markering i barnehagen	Personalet/Barna Personalet/Barna Alle Familien
<b>November:</b> 29. Julegrantenning		Familien
<b>Desember:</b> Felles samlinger 6. Nissefest 13. Lucia 20. Julebord	Hver mandag for tradisjoner og fellesskap. Vi kler oss i rødt og gjerne nisselue. Lucia tog og lussekatter servers. Vi pynter oss og nyter god mat.	Personalet/Barna Personalet/Barna Familien Barna