



Årsplan 2019

Valle Hovin Idrettsbarnehage

Innholdsfortegnelse

1.	Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene.....	3
2.	Satsningsområder i ULNA-barnehagene.....	4
3.	Valle Hovin Idrettsbarnehage – hvem er vi?.....	6
4.	Barnehagens verdigrunnlag.....	7
5.	Lovverk og styringsdokumenter.....	8
6.	Barnehagens formål og innhold - arbeidsmåter.....	9
7.	Barns medvirkning.....	10
8.	Overganger.....	11
9.	Samarbeid.....	12
10.	Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	14
11.	Kalender.....	15

1. Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene

«Vi griper barndommens muligheter»

- ULNA skal bidra til å sikre et kvalitativt godt, likeverdig og helhetlig tilbud, der alle barn har ”Lik tilgang på godene”
- ULNA skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats til enkeltbarn og familier står sentralt
- ULNA tilrettelegger for et inkluderende fellesskap der TRIVSEL, TRYGGHET og TILHØRIGHET ligger som grunnpilarer for å fremme det enkelte barns utvikling og læring.

ULNA legger til rette for å skape gode språklige miljøer og helhetlige og utviklende læringsmiljøer for alle barn.



2. Satsningsområder i ULNA-barnehagene

«Se meg og vær der for meg» er en satsning som Ulna har hatt siden 2015. Dette er et samarbeid Ulna barnehagene har med Stine Sofie stiftelsen. Det er nå laget en veileder til temaet til bruk for barnehagene. Innenfor satsningen «Se meg og vær der for meg» ligger også et ansvar for å arbeide målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering. Alle barn skal bli sett, anerkjent og respektert.

Ulna skal drive helsefremmende barnehager. Vi skal hindre mobbing og krenkelser, vi bidrar til at barnet får identitet og selvrespekt, at barnet skal kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, at det skal få delta og oppleve et fellesskap. Dette er psykiske helserettigheter som vi vil bidra til å innfri.

Ulna ønsker å ha høy kvalitet i sine barnehager, hvor alle som jobber der leder og blir ledet med klokskap og kompetanse.

De 7 psykiske helserettighetene

Alle barn har rett til en følelse av:

1. Identitet og selvrespekt

følelsen av at du er noen og at du er noe verdt

2. Mening i livet

følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg

3. Mestring

følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe

4. Tilhørighet

følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted

5. Trygghet

kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd

6. Deltakelse

følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør

7. Fellesskap

følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs

3. Valle Hovin Idrettsbarnehage – hvem er vi?

I Valle Hovin Idrettsbarnehage ønsker vi at barna blir bevisst sin egen kropp - både fysisk og psykisk. Gjennom å mestre måter å bevege seg på og koordinere våre bevegelser, utvikler vi en kjærlighet til fysisk aktivitet som vil vare livet ut. Å kjenne sine egne grenser men likevel kunne ha evnen til å ikke gi seg ved første forsøk er viktig. Følelsen av «JEG KAN» og «JEG VIL» er med på å skape robuste barn! Gjennom daglig fokus på lek og fysisk aktivitet skal barna bli kjent med egen kropp, utvikle kroppsbeherskelsen og utfordre egne grenser. Vi vektlegger fysisk aktivitet både i barnehagen og ute på tur for å styrke barnas motoriske utvikling. Vi tilbyr et sunt og variert kosthold som sørger for et jevnt energinivå utover dagen. Barnehagen tilrettelegger også for ro og hvile for alle barn – blant annet gjennom barneyoga eller andre rolige aktiviteter.

Barnehagens inneareal er tilrettelagt for kroppslig utfoldelse med klatrerom, innvendige husker, løpebane, balanse- og sanseinstallasjoner for å nevne noe. Innemiljøet bærer stort preg av å ha fysisk aktivitet i fokus, og er tilpasset alle aldre. Moduler og lekeapparater er enkle å flytte på noe som gjør det enkelt for barn og voksne å skape «nye» rom. Utemiljøet byr på store åpne plasser som gir barna rom til lek med sykkel/sparkesykkel på sommeren og ski eller akebrett på vinterstid. Vi har også trampoliner, ballbinge, hinderløype samt sandkasse og sansesone for litt roligere lek. I umiddelbar nærhet har vi skøytebane, skog, Andedammen, og kollektivtransport med god forbindelse til hele byen. Vi benytter oss blant annet av det mangfoldige kulturtilbudet byen har som f.eks. Cinemateket, Zoologisk museum og Dansens hus.

Vi har et sporty og engasjert personalet med ulike faglige bakgrunner, blant annet idrettspedagog og fagpedagog. I tillegg har de ansatte varierte sportslige interesser som vi tar med oss inn i det pedagogiske arbeidet. Nærmere 60% av personalet er menn, dette bidrar til mer fysisk aktivitet i hverdagen.

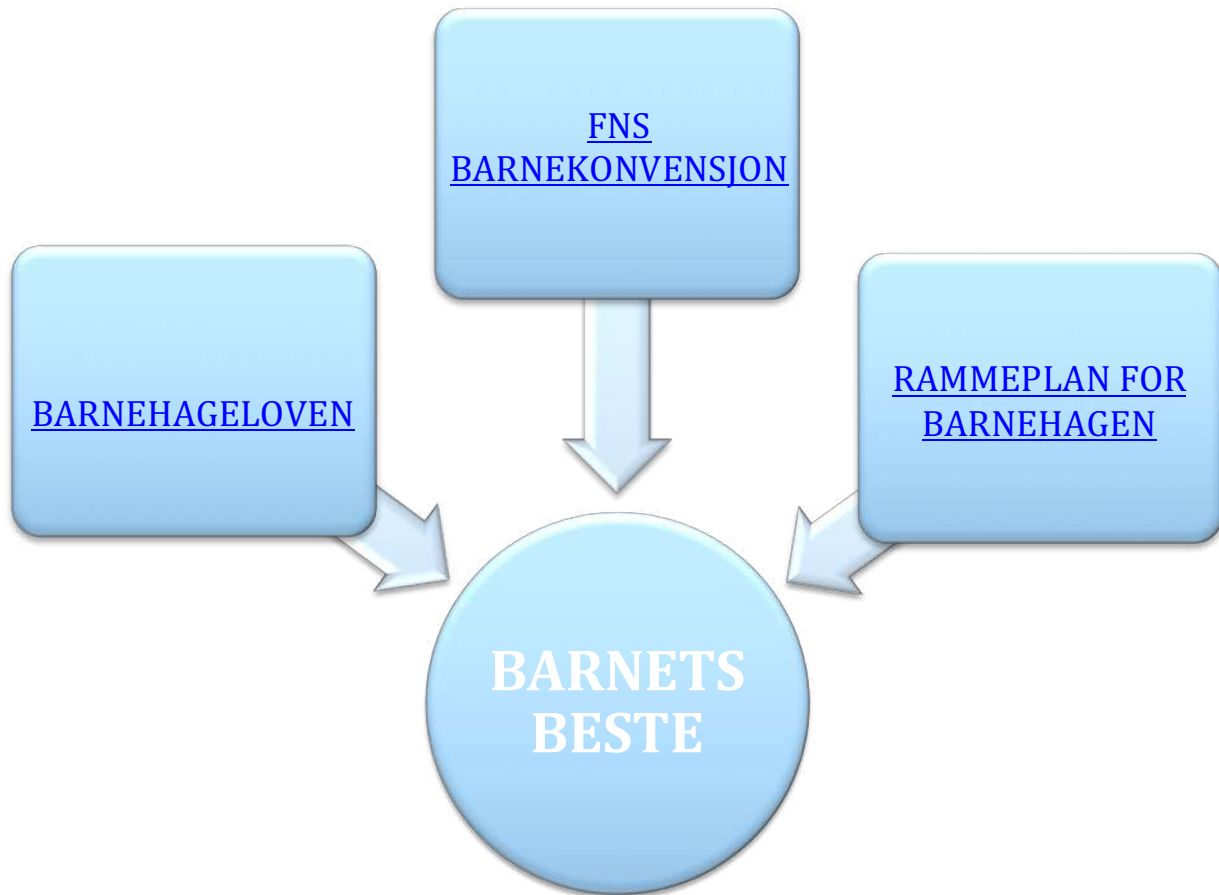
Vi er Nordens første idrettsbarnehage som har inngått samarbeid med en toppidrettsklubb, Vålerenga. VIF og ULNA-barnehagene har et godt samarbeid, der vår felles intensjon er å skape et inkluderende miljø. Sammen ser vi viktigheten av idrett og fysisk aktivitet; hvordan dette er med å fremme fellesskap og integrering for barn og unge. Vi skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats for enkeltbarn og familier står sentralt. Barnehagens tilhørighet i Intility Arena bidrar til et utstrakt og nært samarbeid mellom Vålerenga Fotball/ Stiftelsen Vålerenga Fotball Samfunn og ULNA-barnehagene.

4. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» Rammeplan for barnehagen 2017

Vi i Valle Hovin idrettsbarnehage fokuserer på trivsel gjennom lek og fysisk aktivitet i hverdagen. Vi jobber for et inkluderende miljø og behandler hverandre og barna med respekt og likeverd. Vår væremåte ovenfor barna gjenspeiles i et trygt felleskap med fokus på humor, glede, forståelse og respekt for hverandre. Barna skal føle at de blir hørt og verdsatt uansett kommunikasjonsuttrykk og oppleve omsorg og tilhørighet til felleskapet. Personalet møter barna med respekt for deres individualitet og et verdigrunnlag beskrevet i grunnloven §104 om barns beste. Barna får god tid til lekens egenverdi og de får muligheten til å påvirke aktiviteter og medvirker i egen hverdag. Personalet ser lekens verdi, er støttende og deltakende. Vi mener at fysisk aktivitet og god lek er grunnlag for god læring – og fremmer mestringsopplevelser, samhold, fellesskapsfølelse, god selvfølelse og glede.

5. Lovverk og styringsdokumenter



Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Med barnets beste i fokus har Ulna disse som sitt styringsverktøy, samt at vi har våre satsningsområder som beskrevet i årsplanen. Dette gir retning og mening for arbeidet i hver barnehage.

6. Barnehagens formål og innhold - arbeidsmåter

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

- Vi skal være tilgjengelige både mentalt og fysisk for barna til enhver tid.
- Vi skal være bevisste på barnas behov for nærkontakt ved å bli sett og hørt.
- Vi skal se barna, og være sammen med de i alle sine følelser – Vennekort brukes aktivt i barnehagen
- Vi skal ha en nær dialog med hjemmet i hverdagen og gi jevnlig tilbud om foreldresamtaler.
- Vi skal ta barnas perspektiv gjennom å ha forståelse for deres følelsesliv.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- Vi skal tilby et bredt spekter av aktiviteter tilpasset barnets ståsted, utviklingsnivå og interesser.
- Vi ansatte skal være aktive, bevisste og engasjerte ved å sette i gang, legge til rette for og oppmuntre barnas lek.
- Vi skal være ett støttende stillas i barnas lekverden.
- Leken skal ha en sentral plass i hverdagen og vil være grunnleggende for alle aktiviteter i barnehagen.
- Vi har sangkort, aktivitetskort og lekekort – som brukes i hverdagen

Barnehagen skal fremme danning

- Vi jobber for en anerkjennende kommunikasjonsmåte hvor alle barn blir sett og lyttet til. Vi skal bekrefte barnets initiativ, delta i kommunikasjonen på deres nivå og være delaktig i deres undring.
- Barna skal få tid og rom til å utvikle sin egen identitet gjennom å ytre sine behov og medvirke i egen hverdag.
- Vi har nulltoleranse for mobbing og arbeider aktivt for å motvirke dette ved å være gode rollemodeller som respekterer og verdsetter ett felleskap med både likheter og forskjeller.
- I det daglige møtet med foreldre sørger vi for et godt samarbeid gjennom å være imøtekommende og positive samtidig som vi har en god dialog på barnehagens verdigrunnlag og foreldres ønsker.
- I barnehagen legges grunnlaget for resten av barnas liv, vi jobber for at alle barn skal få best mulige forutsetninger til å bli de beste utgavene av seg selv i tillegg til velfungerende medlemmer av samfunnet.

Barnehagen skal fremme læring

- I vår barnehage fremmer vi læring særlig gjennom fysisk aktivitet og lek.
- Læringen er best når den bygges på barnas egne initiativ og interesser – dette tas hensyn til i planer barnehagen legger.
- Vi skal legge til rette for en lystbetont og indremotivert læring, der barnets utforskning av verden, opplevelse av læring og lyst til å lære står i fokus.
- De voksne står frem som gode rollemodeller ved å være kunnskapsrike, spørrende og nysgjerrige sammen med barna.
- Vi har tilrettelagte leker og aktiviteter ut ifra barnas ståsted.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- Vi har ulike vennekort som vi bruker i hverdagen.
- Vi gjennomfører aktiviteter, turer og arrangementer på tvers av avdelingene slik at barna skal få muligheten til å bli kjent med de andre barna og voksne.
- De voksne fremmer barnas selvfølelse ved å gjøre de bevisste på deres egne og andres behov. Dette oppnår vi ved samhandlinger i fellesskap.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- Vi har et mangfold av språkkunnskaper blant de voksne i barnehagen, dette bruker vi som en ekstra ressurs i den daglige begrepslæren sammen med barna.
- Vi bruker tegn-til-tale i hverdagen.
- Vi oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Alle barna blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

7. Barns medvirkning

- Vi bruker aktivitetskort tilpasset barnas utviklingsnivå, slik at barna kan få se og velge ulike aktiviteter de ønsker.
- Vi er tilstedeværende voksne, slik at vi kan være lydhøre for barnas behov og ønsker for utfoldelse gjennom nære og gode relasjoner.
- Vi har et variert og fleksibelt fysisk miljø ute og inne som oppfordrer til barns medvirkning.
- Vi voksne arbeider hele tiden for å møte barna på deres kommunikasjonsnivå slik at vi kan tilrettelegge for barnas innspill på en alternativ og kreativ måte.

8. Overganger

Tilvenning i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor endring i både barnet og foreldrenes liv. Vi jobber for at denne overgangen skal bli en god og trygg opplevelse for hele familien. Barnehagen følger Oslos standard for tilvenning, som tar utgangspunkt i tre dagers tilvenning og en anbefaling om korte dager i den første perioden. Barnehagen legger også til rette for lenger tilvenning om det er ønskelig. Vi gir foreldrene god informasjon både før, under og etter tilvenningen. Under tilvenning jobber vi med å bli kjent med barnet og foreldrene, for å møte deres ønsker og behov. Slik skaper vi trygge rammer for barnet på avdelingen. Personalet er imøtekommande og lyttende til barnets uttrykk, vi møter barna med en genuin interesse for deres opplevelsesverden. Med dette ønsker vi at barnet får en opplevelse av trygghet og tilhørighet i gruppen som er viktig når det starter i barnehagen.

Ny avdeling

Tilvenning skjer også når barnet skal begynne på ny avdeling, for eksempel fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. I forkant av overgangen besøker vi den nye avdelingen. Vi gjennomfører aktiviteter på tvers av avdelinger hele året, og de nye voksne kommer på besøk til barnas avdeling.

Som generell praksis har vi også en regel at alle voksne skal gjøre seg kjente med barn på alle avdelinger, dette gjør at barna har trygge og gode relasjoner til alle voksne i barnehagen uansett avdeling.

Overgang barnehage skole

- Vi har førskolegruppe.
- Besøker en skole i lokalmiljøet.
- Personalet deltar på møter i regi av de ulike skolene.

Oslostandarden for tilvenning:

<https://www.oslo.kommune.no/barnehage/kvalitet-i-oslobarnehagen/tilvenning-i-barnehagen/#gref>

9. Samarbeid

Samarbeid hjem og barnehage

- Vi skal legge til rette for en god og åpen dialog mellom barnehage og hjem når det gjelder helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Vi er imøtekommende, engasjerte, støttende og profesjonelle i møte med barn og foreldre.
- Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal ha barnets beste i fokus.
- Vi skal tilby en velkomstsamtale ved oppstart og to foreldresamtaler hvert år.
- Vi holder to foreldremøter i året.
- Vi gir daglige tilbakemeldinger i bringe- og hentesituasjonen.
- For å få til et godt samarbeid for barnets beste er vi avhengig av at foreldrene gir informasjon og tilbakemeldinger.
- Sender ut bilder, ukeplaner, periodeplaner og månedsbrev på mail.
- Vi har en årlig brukerundersøkelse.
- Vi følger Oslostandarden for tilvenning og overgang barnehage-skole.
- Vi har gode rutiner for overganger innad i barnehagen.
- Vi bruker «Alle med» som verktøy i forhold til oppfølging av hvert enkelt barn.

Viktige samarbeidspartnere: FAU (representanter fra foreldregruppen), SU (representanter foreldregruppen og de ansatte i barnehagen) og eksterne samarbeidspartnere som andre barnehager, skoler, Barnevernet, helsestasjonen, PPT (Psykologisk pedagogisk fagsenter), Fagsenteret.

Viktige samarbeidspartnere for barnehagen

10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

- Det er pedagogisk ledermøte en gang i uken.
- Det er ukentlig avdelingsmøter.
- Det skrives og utarbeides planer for uker, perioder og halvtårsplan.
- Det utarbeides årsplan hvert år.
- Satsingsområdene til ULNA-barnehagene er en rød tråd gjennom alt vårt arbeid
- Rammeplanen for barnehagen er en rød tråd gjennom alt vårt arbeid.
- Personalet planlegger ut ifra barnas opplevelsesverden.

Vurdering

- Gjennom månedsbrev evalueres vårt pedagogiske arbeid.
- Pedagog-rapporter skrives av pedagogene hver måned – og evalueres.
- Planleggingsdager og andre møter brukes som en arena for systematisk arbeid og evaluering av det pedagogiske tilbudet barna får i barnehagen, som gruppe og enkeltvis.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp.

- Vi bruker «Alle Med!»
- Vi har tilrettelagte leker og materiell – **ut fra** hvilket ståsted hvert barn er på

Diverse:

Tegn-til-tale: Alle avdelingene benytter seg av tegn-til-tale. Dette er et supplement til verbalspråket i form av bruken av tegn. Når vi tegnsetter konkrete ord og begreper, tydeliggjør vi talespråket. Dette styrker samspill og språkutviklingen hos barna. For de som ikke har utviklet verbalspråket enda, gir dette en mulighet til å uttrykke sine behov og meninger.

Vennekort: Alle avdelingene bruker aktivt vennekort. Kortene berører ulike tema innen sosial kompetanse, og har illustrasjoner av Kanin og Pinnsvin, i ulike situasjoner. Gjennom bildene kan det skapes samtaler om temaene, gjenkjennelse av følelser som kan oppstå, og forslag til løsninger og handlinger. Disse blir brukt i blant annet samlingsstunder og samtaler i hverdagen.

«Alle Med!»

- Utarbeidet med utgangspunkt i barnehagens praksis og erfaringer.
- Et observasjonsmateriell som brukes på alle barn i barnehagen.
- Et visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer fram.
- Et skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et helhetlig bilde av barnets kompetanse og utvikling.
- Hjelp i det pedagogiske planleggingsarbeidet.
- Et hjelpemiddel i foreldresamtaler.
- En forenkling av barnehagens observasjonsarbeid i forhold til barns utvikling.

VIKTIGE DATOER		
Dato	Arrangement	Fokusområder
Januar:		Ballferdigheter og løpeferdigheter
Februar: 6. Markering av samefolkets dag 8. Planleggingsdag 22. Karneval/fargefest	Markering for barna i bhg. Barnehagen er stengt Vi kler oss ut i forskjellige farger	Hoppeferdigheter og balanseferdigheter
Mars: 20. 21. Markering av JA til mangfold i samfunnet – Rockesokk	Foreldremøte 17.30-19.00	Klatreferdigheter og selvhjelpsferdigheter
April: 16. 17. påske 18-22. påske	Påskesamling for foreldre Barnehagen stenger 12.00 Barnehagen er stengt	Tohåndsferdigheter og fingerferdigheter
Mai: 1. Offentlig høytidsdag 16.mai 17. 17.mai 30. kristi himmelfarstidag 31. planleggingsdag	Barnehagen holder stengt Markering av nasjonaldagen, sammen med foreldre Barnehagen holder stengt Barnehagen holder stengt Barnehagen holder stengt	Blyantgrep og ballferdigheter
Juni: 10.2.pinsedag 6. Sommerfest	Barnehagen holder stengt FAU arrangerer sommerfest for barn og foreldre	Løpeferdigheter og hoppeferdigheter
Juli: Uke 28 – Ferie Uke 29 - Ferie	Barnehagen holder stengt Barnehagen holder stengt	
August: Tilvenning	Velkommen til Valle Hovin Idrettsbarnehage	
September: Foreldremøte	Foreldresamling på hver enkelt avd., info kommer fra avdelingene	
Oktober: 10. 24.-25. planleggingsdag	Verdensdagen for psykisk helse Barnehagen er stengt	
November:		
Desember: 13. Lucia 18. Nissefest 23. planleggingsdag 24.-26. jul	Vi markerer st.luciai-dagen med foreldre Vi har nissefest for barna i bhg Barnehagen er stengt Barnehagen er stengt – åpner fredag 27	

- Alle avdelingene benytter seg av Tegn til Tale. Dette er et supplement til verbalspråk i form av bruk av tegn. Når vi tegnsetter deler av setninger – og konkrete ord/begrep, tydeliggjør vi talespråket, som vil styrke samspill og språkutvikling. For barn som ikke har utviklet verbalspråk enda, gir dette de en mulighet til å kunne ytre sine behov og meninger.
- Alle avdelingene bruker aktivt Vennekort. Kortene berører ulike tema innen sosial kompetanse, og har illustrasjoner av Kanin og Pinnsvin, i ulike situasjoner. Gjennom bildene kan det skapes samtaler om temaene, gjenkjennelse av følelser som kan oppstå, og forslag til løsninger og handlinger. Disse blir brukt i blant annet samlingsstunder og samtaler i hverdagen.
- Barnehagen disponerer også ULNA-barnehagens koe på Ekeberg, som ligger rett ved skogen. Dette gir gode muligheter til friluftslivopplevelser og utforskende naturaktiviteter.
- Alle Med! Er:
 - Utarbeidet med utgangspunkt i barnehagens praksis og erfaringer
 - Et observasjonsmateriell som er tenkt brukt på alle barn i barnehagen
 - Et visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer fram
 - Et skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et helhetlig bilde av barnets mestring
 - Hjelp i det pedagogiske planleggingsarbeidet
 - Et hjelpemiddel til foreldresamtaler
 - En forenkling av barnehagens observasjonsarbeid i forhold til barns utvikling
 - En hjelp for personalet til å ha en observerende holdning i samspill med barnet